

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI VAZIRLIGI
NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI



INNOVATSION-PEDAGOGIK FAOLIYATNI TASHKIL ETISH
TEXNOLOGIYASI

O‘QUV DASTURI

Bilim sohasi: 100000 – Ta’lim
Ta’lim sohasi: 110000 – Ta’lim
Magistratura
mutaxassisligi: 70110101 – Pedagogika nazariyasi va tarixi

Toshkent – 2024

Fan/modul kodi IPFTE205 (magistratura)		O‘quv yili 2024-2025	Semestr 3	ECTS-Kreditlar 5	
Fan/modul turi Majburiy		Ta’lim tili O‘zbek/rus		Haftadagi dars soatlari 4	
1.	Fanning nomi	Auditoriya mashg‘ulotlari (soat)		Mustaqil ta’lim (soat)	Jami yuklama (soat)
	Innovatsion-pedagogik faoliyatni tashkil etish texnologiyasi	60		90	150
2.	<p>I. Fanning mazmuni. Fanni o‘qitishdan maqsad – magistrantlarni innovatsion-pedagogik faoliyatni samarali tashkil etishga tayyorlash.</p> <p>Fanning oldiga qo‘ygan vazifalari:</p> <ul style="list-style-type: none">– innovatsion jarayonlarning o‘ziga xosliklarini aniqlashtirish va tahlil etish;– innovatsion faoliyat tuzilmasi va komponentlarini aniqlashtirish;– innovatsion-pedagogik faoliyatni tashkil etish bosqichlari va texnologiyalarini o‘rgatishdan iborat. <p>II. Asosiy nazariy qism (ma’ruza mashg‘ulotlari). II.I. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:</p> <p>1-mavzu. Innovatsion jarayonlar rivojining umumiy tendensiyalari. Pedagogik innovatikaning paydo bo‘lishi va rivojlanish shart-sharoitlari. Pedagogik innovatikaning mohiyati, maqsad va vazifalari. Pedagogik innovatikaning nazariy bloklari. Innovatsion jarayonning mohiyati va tuzilishi. Yangiliklar kiritishni loyihalash bosqichlari.</p> <p>2-mavzu. O‘qituvchi innovatsion faoliyatining ijtimoiy-madaniy masalalari. O‘qituvchi innovatsiya sub’ekti sifatida. Madaniyat, ijodkorlik va innovatsion faoliyating o‘zaro aloqadorligi. Bo‘lg‘usi innovatsion faoliyat modeli.</p> <p>3-mavzu. O‘qituvchilarni innovatsion faoliyatga tayyorlashning tarixiy-pedagogik shart-sharoitlari. Innovatsion faoliyatni rivojlantirishning tarixiy asoslari. Innovatsion faoliyatni tahlil qilishga doir yondashuvlar. Ilmiy-tadqiqotchilik innovatsion faoliyatning bir turi sifatida.</p> <p>4-mavzu. Akmeologik yondashuv asosida o‘qituvchining innovatsion faoliyatini modellashtirish. Akmeologiya tushunchasi. Akmeologik kategoriyalar innovatsion pedagogikaning tayanch asosi sifatida. O‘qituvchining ijodiy individualligi.</p> <p>5-mavzu. O‘qituvchi innovatsion faoliyatida motivatsiyaning o‘rni.</p>				

	<p>O'qituvchining motivatsion tayyorgarligi. Innovatsion faoliyatga tayyorgarlik motivlari. Tashqi (moddiy) rag'bat. Ichki o'z-o'zini yo'naltirish. Kasbiy motivlar.</p> <p>6-mavzu. Kreativlik o'qituvchi innovatsion faoliyatining muhim xususiyati sifatida.</p> <p>Kreativlik tushunchasi. Kreativlikni rivojlantirish omillari va mezonlari. Intellektual faollik darajalari. Novatorlik tipologiyasi. O'qituvchining kreativligini rivojlantirish mexanizmlari.</p> <p>7-mavzu. O'qituvchi innovatsion faoliyatining operatsion komponentlari.</p> <p>O'qituvchi innovatsion faoliyatining operatsion jihatlari. O'qituvchi innovatsion faoliyatining operatsion komponenti tuzilmasi. Innovatsion o'yinlar. Innovatsion faoliyatning operatsion bloki mazmuni.</p> <p>8-mavzu. O'qituvchi innovatsion faoliyati tuzilmasida refleksiyaning o'rni.</p> <p>"Refleksiya" tushunchasi. Refleksiyaning turlari. Ijodiy faoliyat bilan refleksiyaning o'zaro aloqadorligi. Innovatsion faoliyatda refleksiyaning namoyon bo'lishi. O'qituvchi innovatsion faoliyatida refleksiv pozitsiyaning roli.</p> <p>9-mavzu. O'qituvchi innovatsion faoliyati modelini ishlab chiqish tajribasi.</p> <p>Innovatsion faoliyatni rivojlantirishga doir yondashuvlar. Innovatsion faoliyatning aksiologik jihatlari. Innovatsion jarayonlarning tizimli-faoliyatga doir konsepsiyasi. O'qituvchi innovatsion faoliyatining asosiy funksiyalari. O'qituvchi innovatsion faoliyati tuzilmasi. Innovatsion faoliyatni shakllanganligini baholash metodikasi.</p> <p>10-mavzu. Innovatsionlik pedagogikaning asosiy tamoyillaridan biri sifatida.</p> <p>Innovatsion ta'lim. Innovatsion ta'lim strategiyasi. Innovatsion fikrlash. Innovatsion salohiyat. Innovatsion ta'lim konsepsiyasi.</p> <p>11-mavzu: O'qituvchining innovatsion faoliyatga tayyorligini tashxis etish metodikasi.</p> <p>Innovatsion faoliyat diagnostikasi. Yangiliklar kiritish jarayonini tashxis etish metodlari. Innovatsion faoliyatni tashxis etish bosqichlari. O'qituvchilarning innovatsion faoliyatga tayyorligini pedagogik baholash va o'z-o'zini baholash kartasi.</p> <p>12-mavzu: O'qituvchi innovatsion faoliyatida psixologik to'siqlar profilaktikasi.</p> <p>Psixologik to'siqlarning ko'rinishlari. Psixologik to'siqlarning parametrlari. Psixologik to'siqlarni samarali bartaraf etish yo'llari. Innovatsion risk. Antinnovatsion himoya to'siqlari. Innovatsion xulq-atvor.</p> <p>13-mavzu. Bo'lajak o'qituvchilarning vaziyatli yangiliklar kiritishga munosabatini eksperimental o'rganish.</p> <p>O'qituvchilarni innovatsion faoliyatga tayyorlash tamoyillari.</p>
--	--

O'qituvchilarni innovatsion faoliyatga tayyorlash tizimi. O'qituvchi innovatsion faoliyatining shakllanishi va rivojlanish shart-sharoitlari. O'qituvchilarning innovatsion faoliyatini rivojlantirishning o'yin texnologiyalari.

14-mavzu. **Individual faoliyat uslubini rivojlantirish o'qituvchilarni innovatsion tayyorgarligini oshirish sharti sifatida.**

O'qituvchi innovatsion faoliyatining individual uslubi muammosi. O'qituvchi individualligining tipik xususiyatlari. O'qituvchilarni innovatsion faoliyatga tayyorlash texnologiyasi.

15-mavzu. **Refleksiv-innovatsion texnologiyalar.**

Refleksiv-innovatsion texnologiyalarni amalga oshirish bosqichlari. O'qituvchilarni innovatsion faoliyatga tayyorlashning refleksiv-innovatsion texnologiyasi modeli.

III. Amaliy mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar.

Amaliy mashg'ulotlarda talabalarda nazariy o'zlashtirilgan bilimlar mustahkamlanadi hamda ularda egallangan bilimlarni amaliyotda qo'llash ko'nikma va malakalari hosil qilinadi.

Amaliy mashg'ulotlar uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi:

1. Innovatsion-pedagogik jarayonlar rivojining asosiy yo'nalishlari.
2. Innovatsion faoliyatning ijtimoiy-madaniy muammolari tahlili.
3. Innovatsion jarayonlarni tadqiq etishga doir tadqiqotlar tahlili.
4. O'qituvchining ijodiy individualligini shakllantirish.
5. O'qituvchi innovatsion faoliyatida kasbiy motivlarning o'rni.
6. O'qituvchi kreativligini rivojlantirish mexanizmi.
7. Innovatsion faoliyat tuzilmasi.
8. Innovatsion faoliyatga doir refleksiya turlari.
9. O'qituvchi innovatsion faoliyatini rivojlantirishga doir yondashuvlar.
10. Innovatsion ta'lim strategiyalari.
11. Yangiliklar kiritishni tashxis etish metodlari.
12. Innovatsion faoliyatni amalga oshirishga doir psixologik to'siqlar tahlili.
13. O'qituvchilarni innovatsion faoliyatga tayyorlash algoritmi.
14. O'qituvchi innovatsion faoliyatga tayyorlashning struktur-mantiqiy texnologiyalari.
15. Mualliflik konsepsiyasini ishlab chiqish.

IV. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar.

Mustaqil ta'lim mazmuni ma'ruza, seminar va amaliy mashg'ulotlar mavzulari asosida shakllantiriladi. Biroq mustaqil ta'lim ko'proq ma'ruza va seminar mashg'ulotlarida o'rganilmagan masalalarni o'z ichiga qamrab oladi. Mustaqil ta'lim asosida o'qib-o'rganilgan masalalar fan bo'yicha oraliq va yakuniy nazorat ishlari savollarida o'z aksini topadi.

Mustaqil ta'limni tayyorlashda mazkur fanning xususiyatlarini hisobga

olgan holda quyidagi shakllardan foydalanish tavsiya etiladi:

- darslik va o'quv qo'llanmalar boyicha mavzularni konspektlashtirish;
- adabiyotlar asosida referat yozish;
- kitob va maqolalarga annotatsiya yozish;
- Internet tarmog'idan axborotlar izlash va tahlil etish.

“Innovatsion-pedagogik faoliyatni tashkil etish texnologiyasi” fani
bo'yicha tavsiya etiladigan mustaqil ta'limning mavzulari:

1. Ta'limda innovatsion jarayonlar va pedagogika fani.
2. O'qituvchi tadqiqotchi sifatida.
3. Ta'lim-tarbiya jarayonida o'qituvchining innovatsion faoliyati.
4. Innovatsion ta'lim: strategiya va amaliyot.
5. Pedagogik faoliyat ijodiy jarayon sifatida.
6. Xorijiy pedagogik izlanishlarda o'qitishning innovatsion modellari.
7. Innovatsion ta'lim va fan.
8. O'qituvchi ijodiy individualligining shakllanishi.
9. Refleksiv-innovatsion praktikum.
10. Ta'limda innovatsion jarayonlar tendensiyalari va qonunlari.
11. Ta'limda modernizatsiya va eksperiment.
12. Innovatsion faoliyatni amalga oshirish shakllari: innovatsion loyihalar va dasturlar.
13. Pedagogik innovatsion texnologiyalar.
14. Kompetensiyaviy yondashuv. Shaxsga yo'naltirilgan texnologiyalar.
15. Modulli ta'lim texnologiyasi.
16. O'yinli ta'lim texnologiyasi.
17. Muammoli-rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyalari.
18. Talabalarning tadqiqotchilik faoliyati turlari va uni o'tkazish texnologiyasi.
19. Talabalarning ilmiy tadqiqotlarini baholash mezonlari va natijalari.
20. Pedagoglarning yangiliklar kiritishga munosabati. Innovatsiya subyektlari tasnifi.
21. Pedagog-novatorning ijodiy o'zini-o'zini rivojlantirish omillari.
22. Ta'limiy faoliyatning zamonaviy metodikasi va texnologiyasini ishlab chiqishga qo'yiladigan talablar.
23. Ta'lim texnologiyalarini loyihalash algoritmi.
24. Pedagogik innovatsiyalarni boshqarish tamoyillari.
25. Innovatsion pedagogik jarayon tizim sifatida.
26. Ta'limdagi yangiliklarning asosiy yo'nalishlari.
27. Rivojlantiruvchi ta'lim muhitini loyihalash.
28. Didaktik g'oya va konsepsiya darajasida yangiliklar kiritish.
29. Ta'lim jarayoni sifatini tashxis etish va baholashning zamonaviy usullari.
30. Pedagogik innovatsiyalarni tasniflashga doir asosiy yondashuvlar.

3.	<p>V. Fanni o‘qitishning natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar).</p> <p>Fanni o‘zlashirish natijasida talaba quyidagi kompetensiyalarga ega bo‘ladi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • innovatsiyalarni tasniflashga doir asosiy yondashuvlarga muvofiq ularning turlarini aniqlashtirish; • ta’limdagi innovatsion jarayonlarni tahlil etish; • innovatsion-ta’limiy muhitni loyihalash; • innovatsion ta’lim siyosati bilan bog‘liqlikda tadqiqotlarni o‘tkazish; • ta’lim subyektlarining innovatsion pedagogik faoliyatga tayyorligini tashxis etish.
4.	<p>VI. Ta’lim texnologiyalari va metodlari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interfaol ma’ruza, seminar va amaliy mashg‘ulotlarni tashkil etish texnologiyasi; • modulli ta’lim texnologiyasi; • muammoli ta’lim texnologiyasi; • kooperativ ta’lim texnologiyasi; • refleksiv ta’lim texnologiyasi; • art-texnologiyalar; • veb-kvest; • chizma-tasviriy modellar (mantiqiy graf, freym modeli, tayanch konspekt, semantic tarmoq, intellekt karta).
5.	<p>VII. Kreditlarni olish uchun talablar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma’ruza va amaliy mashg‘ulotlarda muntazam qatnashish: munozaralar va o‘quv konferensiyasida ishtirok etish; tayanch konspektlar tuzish; • joriy va oraliq nazorat topshiriqlarini bajarish; • mustaqil ish topshiriqlarini bajarish; • yakuniy nazorat topshirish.
6.	<p>VIII. Asosiy adabiyotlar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik – T.: SANO-STANDART, 2017. 2. Xodjayev B.X., Choriyev A., Saliyeva Z.T. Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi. Darslik. – T.: IQTISODIYOT DUNYOSI, 2018. 3. Ro’ziyeva D.I., Tolipov O’.Q. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – T.: INNOVATSIYA-ZIYO, 2019. 4. Mutalipova M.J., Xodjayev B.X. Qiyosiy pedagogika. Darslik. – T.: TDPU, 2015. 5. Юзликаева Э., Мадьярова С., Янбарисова Э., Морхова И. Теория и практика общей педагогики. Учебник. – Т.: ТГПУ, 2014. 6. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика. – М.: ВЛАДОС, 2003. 7. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. 8. Omonov N.T., Madyarova S.A. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik

mahorat. – T.: Iqtisod–moliya, 2009.

9. Азизходжаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат. – Т.: “Fan va texnologiyalar” нашриёти, 2006.

10. Alex Moore. Teaching and Learning: Pedagogy, Curriculum and Culture. USA, 2012 Routledge.

Qo‘shimcha adabiyotlar:

11. Zufarov Sh. Pedagogik innovatika. – T.: “Fan va texnologiya” nashriyoti, 2012.

12. Ходжаев Б.Х., Зуфаров Ш.М. Педагогик инноватика. – Т.: “Fan va texnologiya” нашриёти, 2010.

13. Kagan,S. Cooperative learning. 2nd ed. San Clemente, CA:Kagan Publishing, 1994.

14. Hartlej I. Stratedies from Programmed Instrukctionanal Technologj.-London, 2006, 179 r.

15. Heckhausen H. Motivation und Handeln. Berlin: Springer, 2011 – 244 p.

16. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. – Казань: КГУ, 1996.

17. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. Казань: Центр информационных технологий, 2003. – 608 с.

18. Деркач А.А. Акмеология. – М.: РАГС, 2004.

19. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2003.

20. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: Питер, 2009.

21. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.

22. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С.Рапацевич.– Минск: «Современное слово», 2005.

23. Чернявская А.П. Педагогическое мастерство: Учеб. пособие.- Ярославль, ЯГПУ, 1997.

24. Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. –Ростов-на-Дону. –Феникс. –1996.

25. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М.: Дело, 1994.

Axborot manbalari

1. www.tdpu.uz

2. www.pedagog.uz

3. www.Ziyonet.uz

4. www.edu.uz

5. tdpu-INTRANET.ped

7.	Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti tomonidan ishlab chiqilgan va universitet Kengashining 2023-yil “___” _____dagi “___”-son Qarori bilan tasdiqlangan.
8.	<p>Fan/modul uchun mas’ullar va dastur mualliflari:</p> <p>1.Xodjayev Begzod Xudoyberdievich – pedagogika fanlari doktori, professor.</p> <p>2.Isayev Ilya Fyodorovich – Rossiya Federatsiyasi Belgorod milliy tadqiqotlar universiteti Belgorod pedagogika instituti “Pedagogika” kafedrası professori, p.f.d.</p> <p>3.Yutta Stadop – Germaniya Bonn pedagogika universiteti, “Umumiy didaktika va maktab pedagogikasi” kafedrası professori, pedagogika fanlari doktori.</p>
9.	<p>Taqrizchilar:</p> <p>1. Bozorova Muslima Qodirovna – TerDU “Pedagogika va ijtimoiy ish” kafedrası mudiri, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent.</p> <p>2. Tuychiyeva Inoyatxon Ibragimovna – FarDU “Pedagogika” kafedrası mudiri, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)</p>